

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Нежданов А. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____ Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих педагогов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в условиях образовательных организаций различного типа

Задачи дисциплины:

- изучение содержания документов государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- формирование умений самостоятельной работы с научной, методической, учебной литературой и нормативно-правовыми актами по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, ее анализа;
- освоение навыков конструирования предметного содержания обучения и проектирования учебного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование умений проведения основных видов учебных занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для решения конкретных педагогических задач с соблюдением требований к методике их проведения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе изучения дисциплин учебного плана подготовки бакалавров "Педагогика", "Современные технологии обучения в физической культуре и спорте", "Безопасность жизнедеятельности", "Технологии физкультурно-спортивной деятельности", "Современные технологии оценивания результатов обучения в предметной области", "Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них", "Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них", "Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них"

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.06.32 Учебная (ознакомительная) практика;
- К.М.04.02 Педагогика;
- К.М.07.03 Современные технологии обучения в физической культуре и спорте;
- К.М.06.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: лыжный спорт;
- К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;
- К.М.06.05 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: тяжелая атлетика;
- К.М.06.07 Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивный туризм;
- К.М.06.17 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;
- К.М.06.18 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;
- К.М.06.19 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.08.04 Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- К.М.06.34 Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

К.М.06.15 Теория и методика физической культуры;

К.М.06.30 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности;

К.М.06.ДВ.04.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;

К.М.06.ДВ.04.02 Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор наиболее эффективных методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками применения методов анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; уметь: - проектировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности на основе индивидуальных особенностей занимающихся; владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности, спроектированного на основе учета закономерностей возрастного развития обучающихся.
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать: - содержание основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - использовать теоретические знания в области проектирования

	образовательного процесса в практической деятельности; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	знать: - основное содержание рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь: - отбирать содержание учебного материала для разработки рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками проектирования рабочих программ по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для различных ступеней образования.
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - структуру и содержание учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней общеобразовательной школе; уметь: - разрабатывать учебные и учебно-методические материалы для сопровождения учебно-воспитательного процесса по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности для средней общеобразовательной школы с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности организации и проведения занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; уметь: - организовывать и проводить различные формы учебных занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с учащимися начальной, средней и старшей школы; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности с обучающимися различных возрастных групп, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - особенности организации процедуры оценивания индивидуальных достижений обучающихся по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; уметь:

	- отбирать наиболее эффективные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в предметной области; - владеть: - навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного материала по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - основные направления профессионального развития педагога; уметь: - адекватно реальной ситуации определять цели собственного профессионального и личностного развития; владеть: - навыками проектирования целей своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - основные средства реализации программ профессионального и личностного развития педагога; уметь: - отбирать средства реализации программ профессионального и личностного развития, адекватные конкретным целям; владеть: - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста и их внедрения в практическую деятельность.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - основные структурные элементы программы профессионального и личностного роста педагога; уметь: - отбирать соответствующие целям эффективные средства и способы реализации программ саморазвития педагога; владеть: - навыками разработки программ профессионального и личностного роста педагога по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	36	36
Практические	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	36	72
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура»:

Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре:

Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Раздел 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств по курсу ОБЖ:

Характеристика ФГОС ООО. Отбор содержания образования по курсу ОБЖ. Календарное и календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ. Учебная программа по курсу ОБЖ. Поурочное планирование по курсу ОБЖ. Отбор средств обучения по курсу ОБЖ. Отбор методов обучения по курсу ОБЖ. Планирование проведения практических работ в рамках школьного курса ОБЖ. Общие принципы планирования контроля освоения учебного материала по курсу ОБЖ.

Раздел 4. Методика проектирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности:

Перспективная подготовка учителя к занятиям по предмету ОБЖ. Самостоятельное педагогическое проектирование по курсу ОБЖ. Корректировка планов в рамках школьного курса ОБЖ. Текущая работа учителя ОБЖ по подготовке к уроку. Самостоятельная методическая работа учителя ОБЖ. Изучение передового опыта в рамках самостоятельной методической работы по курсу ОБЖ. Коллективная методическая работа по курсу ОБЖ. Наблюдение и анализ уроков по курсу ОБЖ. Контроль качества учебного процесса по курсу ОБЖ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура (18 ч.)

Тема 1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»

Тема 2. Цели предмета «Физическая культура» (2 ч.)

Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.

Тема 3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе (2 ч.)

Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»

Тема 4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.

Тема 5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Субъекты дидактического взаимодействия. Этапы дидактических процессов. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.

Тема 6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Типовой «шаг» дидактических процессов. Развитие деятельности преподавания и учения . Цикличность дидактических процессов .

Тема 7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура» (2 ч.)

Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Изучение дидактических принципов . Характеристика дидактических принципов.

Тема 8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» (2 ч.)

Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

Тема 9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» (2 ч.)

Методика урока физической культуры в школе. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре (18 ч.)

Тема 10. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса . Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

Тема 11. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» (2 ч.)

Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса . Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.

Тема 12. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре (2 ч.)

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

Тема 13. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре (2 ч.)

Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

Тема 14. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры (2 ч.)

Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры . Подготовка учителя к уроку физической культуры

Тема 15. Анализ урока физической культуры в школе (2 ч.)

Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.

Тема 16. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры (2 ч.)

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса . Виды контроля в учебно-воспитательном процессе . Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе . Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

Тема 17. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Тема 18. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» (2 ч.)

Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.

Раздел 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств по курсу ОБЖ (18 ч.)

Тема 19. Характеристика ФГОС ООО (2 ч.)

Основные понятия и термины, используемые в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО). Характеристика основных документов ФГОС ОО. Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта по Основам безопасности жизнедеятельности. Модель учебного плана для средней общеобразовательной школы.

Тема 20. Отбор содержания образования по курсу ОБЖ (2 ч.)

Научно-методические основы отбора содержания образования по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ). Критерии отбора учебного материала по курсу ОБЖ для ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Тема 21. Календарное и календарно-тематическое планирование по курсу ОБЖ (2 ч.)

Составление тематических и календарно-тематических по курсу ОБЖ. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их детальная разработка.

Тема 22. Учебная программа по курсу ОБЖ (2 ч.)

Программа учебного предмета ОБЖ. Основные требования к программе и принципы ее разработки. Изменение действующих и разработка новых учебных программ по предмету ОБЖ для подготовки выпускника начальной, основной и средней школы.

Тема 23. Поурочное планирование по курсу ОБЖ (2 ч.)

Значение поурочного планирования в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика плана-конспекта урока по ОБЖ, его структурные элементы. Отбор содержания учебного материала в процессе разработки плана-конспекта урока. Факторы, определяющие содержание учебного материала к уроку.

Тема 24. Отбор средств обучения по курсу ОБЖ (2 ч.)

Характеристика средств обучения в рамках школьного курса ОБЖ. Факторы, определяющие выбор средств обучения к конкретному уроку. Особенности отбора средств обучения в соответствии с учебными задачами, решаемыми на уроке.

Тема 25. Отбор методов обучения по курсу ОБЖ (2 ч.)

Характеристика методов обучения по курсу ОБЖ. Особенности использования различных методов обучения в процессе проведения уроков на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. Факторы, определяющие выбор конкретных методов обучения на уроках ОБЖ.

Тема 26. Планирование проведения практических работ в рамках школьного курса ОБЖ (2 ч.)

Особенности планирования, организации и проведения практических работ в рамках школьного курса ОБЖ. Основные этапы проведения практических работ по курсу ОБЖ.

Оформление и интерпретация результатов практических работ. Подведение итогов выполнения практических работ.

Тема 27. Общие принципы планирования контроля освоения учебного материала по курсу ОБЖ (2 ч.)

Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся по курсу ОБЖ. Методика учета теоретического и практического обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета. Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Раздел 4. Методика проектирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности (18 ч.)

Тема 28. Перспективная подготовка учителя к занятиям по предмету ОБЖ (2 ч.)

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения по курсу ОБЖ. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования по курсу ОБЖ. Разновидности планов.

Тема 29. Самостоятельное педагогическое проектирование по курсу ОБЖ (2 ч.)

Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности по курсу ОБЖ. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение практических работ по курсу ОБЖ.

Тема 30. Корректировка планов в рамках школьного курса ОБЖ (2 ч.)

Оценка качества педагогического проекта по курсу ОБЖ до внедрения его в учебно-воспитательный процесс. Возможности корректировки перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Тема 31. Текущая работа учителя ОБЖ по подготовке к уроку (2 ч.)

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке данных проектов. Формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения. Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения на уроке ОБЖ.

Тема 32. Самостоятельная методическая работа учителя ОБЖ (2 ч.)

Планирование учебно-методической работы (УМР) по курсу ОБЖ, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР. Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами обучения ОБЖ. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Тема 33. Изучение передового опыта в рамках самостоятельной методической работы по курсу ОБЖ (2 ч.)

Изучение опыта передовых педагогов по курсу ОБЖ, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования в области обучения основам безопасности жизнедеятельности. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Тема 34. Коллективная методическая работа по курсу ОБЖ (2 ч.)

Учебно-методическое объединение (УМО) по предмету ОБЖ. Назначение, задачи и состав УМО. Содержание деятельности УМО по предмету ОБЖ. Перспективный и календарный план работы УМО. Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания, их назначение и характеристика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций в области обучения основам безопасности жизнедеятельности. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы.

Тема 35. Наблюдение и анализ уроков по курсу ОБЖ (2 ч.)

Исследовательская функция наблюдения и анализа уроков по курсу ОБЖ. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений. Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков ОБЖ, их характеристика. Планы наблюдения и анализа уроков. Планы педагогического анализа. Организация посещений уроков, подготовка к посещению. Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.

Тема 36. Контроль качества учебного процесса по курсу ОБЖ (2 ч.)

Деятельностная оценка качества обучения по курсу ОБЖ. Целевые проверки знаний, навыков и умений учащихся. Контрольный опрос по теоретическому обучению, его назначение и содержание. Контроль качества освоения практических умений и навыков по курсу ОБЖ. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования проверочных и контрольных работ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Раздел 1. Педагогическая система предмета «Физическая культура» (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
2. Цели предмета «Физическая культура».
3. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».

5. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

6. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».

7. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

8. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

9. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Раздел 2. Проектирование учебных занятий по физической культуре (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка к выполнению индивидуальных заданий по вопросам включенным в модуль:

1. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к практическим занятиям по вопросам включенным в модуль:

1. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации по вопросам включенным в модуль:

1. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура».

2. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

3. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры.

4. Анализ урока физической культуры в школе.

5. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры.

6. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

Седьмой семестр (72 ч.)

Раздел 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств по курсу ОБЖ (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Раздел 4. Методика проектирования и проведения занятий по безопасности жизнедеятельности (36 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Работа с научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ОПК-8, ПК-8, ПК-6, ПК-7.
2	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-6, ОПК-8, ПК-7.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но бессистемно проектировании основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности			
Не способен проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности	Способен проектировать рабочие программы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности	Способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и

средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	средней школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности в начальной, основной и средней школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития	Способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен осуществлять отбор

средств реализации программ профессионального и личностного роста	осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	средств реализации программ профессионального и личностного роста
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Дать характеристику системного подхода в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
2. Охарактеризовать цели предмета «Физическая культура»
3. Раскрыть содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
4. Охарактеризовать дидактические процессы в предмете «Физическая культура»
5. Описать типовую структуру и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
6. Охарактеризовать функциональную единицу, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»
7. Охарактеризовать дидактические принципы предмета «Физическая культура»
8. Охарактеризовать урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»
9. Описать технологию и методику реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. Дать характеристику целеполагания в технологии обучения предмету «Физическая культура»
11. Описать программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
12. Охарактеризовать анализ урока физической культуры в школе
13. Дать характеристику педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры
14. Описать особенности оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»
15. Раскрыть особенности отбора оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры
16. Описать факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса

17. Охарактеризовать виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса
18. Описать особенности подготовки учителя к уроку физической культуры
19. Охарактеризовать критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры
20. Охарактеризовать содержание федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура»
21. Описать психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов
22. Дать характеристику субъектам дидактического взаимодействия, описать этапы дидактических процессов (образование, развитие и воспитание в дидактических процессах).
23. Дать характеристику дидактическому взаимодействию учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Приведите характеристику основных компонентов и этапов процесса обучения
2. Раскройте цели и задачи обучения курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"
3. Опишите особенности дидактического проектирования: проектирование целей, содержания и технологии обучения
4. Раскройте сущность и задачи перспективно-тематического планирования по курсу ОБЖ. Перечислите основные разновидности планов
5. Опишите научно-методические основы отбора содержания образования по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности"
6. Назовите основные критерии отбора учебного материала по курсу ОБЖ для начального общего, основного общего и среднего общего образования
7. Опишите особенности составления тематических и календарно-тематических планов по курсу ОБЖ
8. Раскройте основные задачи изучения, корректировки и перспективной разработки тематических планов
9. Перечислите направления, методы и приемы анализа тематических планов. Опишите особенности их детальной разработки
10. Раскройте содержание программы учебного предмета ОБЖ
11. Назовите основные требования к программе курса ОБЖ и принципы ее разработки
12. Опишите порядок изменения действующих и разработки новых учебных программ по предмету ОБЖ для выпускника начальной, основной и средней школы
13. Раскройте значение поурочного планирования в процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности
14. Дайте общую характеристику плана-конспекта урока ОБЖ, назовите его структурные элементы
15. Опишите особенности отбора содержания учебного материала в процессе разработки плана-конспекта урока ОБЖ
16. Перечислите факторы, определяющие содержание учебного материала конкретного урока
17. Дайте характеристику средств обучения в рамках школьного курса ОБЖ
18. Перечислите факторы, определяющие выбор средств обучения к конкретному уроку
19. Опишите особенности отбора средств обучения в соответствии с учебными задачами, решаемыми на уроке
20. Дайте характеристику методов обучения в рамках школьного курса ОБЖ
21. Выделите особенности использования различных методов обучения в процессе проведения уроков на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования

22. Перечислите факторы, определяющие выбор конкретных методов обучения на уроках ОБЖ
23. Опишите особенности планирования, организации и проведения практических работ в рамках школьного курса ОБЖ
24. Назовите основные этапы проведения практических работ по курсу ОБЖ, опишите особенности оформления и интерпретации результатов работы
25. Перечислите основные виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся по курсу ОБЖ
26. Раскройте особенности методики учета теоретического и практического обучения, выполнения учебных планов и программ
27. Дайте характеристику основных нормативных документов учета
28. Опишите сущность и содержание рейтинговой системы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся
29. Опишите особенности конкретизации задач обучения, определения видов учебной деятельности по курсу ОБЖ
30. Опишите особенности рубрикации материала по курсу ОБЖ, распределения его по занятиям и определения целей занятий
31. Опишите особенности выбора организационных форм, методов и средств обучения и контроля за ходом и результатами обучения на каждом занятии
32. Опишите механизм разработки домашнего задания по курсу ОБЖ
33. Опишите особенности разработки методического сопровождения и материально-технического оснащения практических работ по курсу ОБЖ
34. Дайте характеристику оценки качества педагогического проекта по курсу ОБЖ до внедрения его в учебно-воспитательный процесс
35. Раскройте возможности корректировки перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий
36. Раскройте сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Перечислите этапы текущей работы преподавателя при подготовке данных проектов
37. Опишите особенности планирования учебно-методической работы (УМР) по курсу ОБЖ, назовите факторы, определяющие планирование
38. Перечислите принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок для учащихся
39. Назовите основные этапы работы над научно-методической литературой и педагогическими средствами обучения
40. Дайте характеристику оценки эффективности использования продуктов учебно-методической работы в учебном процессе по ОБЖ
41. Раскройте значение изучения опыта передовых педагогов по курсу ОБЖ, их индивидуальных методических систем
42. Раскройте назначение, задачи и состав учебно-методического объединения (УМО) по предмету ОБЖ
43. Опишите содержание деятельности УМО по предмету ОБЖ. Дайте характеристику перспективного и календарного плана работы УМО
44. Дайте характеристику научно-практических конференций по обмену опытом и апробации педагогических новаций в области обучения основам безопасности жизнедеятельности
45. Раскройте исследовательскую функцию наблюдения и анализа уроков по курсу ОБЖ
46. Опишите значение взаимопосещения уроков ОБЖ, обсуждения результатов и их использование для совершенствования учебного процесса
47. Дайте характеристику деятельностной оценки качества обучения по курсу ОБЖ
48. Опишите особенности проведения целевых проверок знаний, умений и навыков обучающихся по курсу ОБЖ

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности" проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438216>
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441665>

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>
2. Кузнецова, Н. В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>
3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология / Б.Х. Ланда. – Москва : Спорт, 2017. – 129 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216>
4. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>
5. Физическая культура : учебник : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
6. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://portalpedagoga.ru/> - Портал педагога
2. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <https://www.fizkulturaisport.ru> - Теория и методика физического воспитания и спорта

5. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
6. <http://www.uroki.net/> - Методическая помощь для учителей, директоров, завучей средних школ, лицеев, гимназий.
7. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
8. <http://www.obzh.ru/> - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 108).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.